Публичный доклад директора МБОУ «СОШ с.Булгат-Ирзу им.Х.А.Арзамиева» Ножай-Юртовского района Чеченской Республики Орзумиева Асланбека Омхаевича.

Публичный доклад
директора МБОУ «СОШ с.Булгат-Ирзу им.Х.А.Арзамиева»
Орзумиева Асланбека Омхаевича
за 2021-2021 учебный год

Уважаемые учителя, родители, учащиеся школы!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора, в котором представлены результаты деятельности школы за 2020-2021 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет школа. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

Публичный доклад – это:

- отчет школы о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
- получение общественного признания достижений школы;
- привлечение внимания родителей, общественности и власти к проблемам школы.

Доклад директора школы за 2020/21 учебный год представлен в соответствии с основными направлениями, определенными Стратегией модернизации российского образования, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Программой развития МБОУ «СОШ с.Булгат-Ирзу им. Х.А.Арзамиева» «Школа как ключевой компонент в позитивной социализации учащихся в условиях реализации ФГОС».

Деятельность педагогического коллектива школы в 2020/21 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Решению поставленных задач в 2020/21 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, рейтинга педагогов в образовательной деятельности, оптимизация эффективного контракта, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога.

Основные выводы

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. В МБОУ «СОШ с.Булгат-Ирзу им. Х.А.Арзамиева» работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и

структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.
4. Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развития метазнаний и метаспособов деятельности, построения логико-смысловых моделей (ЛСМ), формирующей оценки образовательных результатов учащихся.
5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.
6. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
7. В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.
9. В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается участием в конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через внедрение модели внутрифирменного повышения квалификации, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
11. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают высокий авторитет МБОУ «СОШ с.Булгат-Ирзу им. Х.А.Арзамиева» в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В работе с учащимися МБОУ «СОШ с.Булгат-Ирзу им. Х.А.Арзамиева» руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Федеральным и муниципальным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2020/21 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательная программа школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы -обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в

процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

В рамках реализации программы профильного обучения на третьей ступени образования разработаны и используются программы элективных курсов, ориентирующих на содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам по русскому языку, алгебре.

Учебный план на 2020/21 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Школа работала в режиме 6-ти дневной учебной недели со 2-11 классы, обучение учащихся 1 классов осуществлялось в режиме 5-ти дневной учебной недели.

МБОУ «СОШ с.Булгат-Ирзу им. Х.А.Арзамиева» функционирует как образовательное учреждение, в котором на начало 2020/21 учебного года сформировано 14 классов:

- на уровне НОО - 7 классов, в которых обучалось 90 учащихся;
- на уровне ООО - 5 классов с количеством обучающихся 79;
- на уровне СОО - 2 класса, в которых обучалось 14 учащихся.

В школе на конец учебного года обучалось 179 учащихся.

1.1. ДАННЫЕ О СОХРАННОСТИ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ.

Всего учащихся	
На начало учебного года	183
На конец учебного года	179
Прибыло в течение года:	1
• в начальную школу	0
• в основную школу	0
• в среднюю школу	1
Выбыло в течение года:	5
•из начальной школы	2
• из основной школы	0
• из средней школы	3
Причины отчисления	
По семейным обстоятельствам:	
• из начальной школы	нет
• из основной школы	
• из средней школы	нет
По болезни:	
• из начальной школы	нет
• из основной школы	нет
• из средней школы	нет
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства:	2
• из начальной школы	2

• из основной школы	0
• из средней школы	0
Поступили в ССУЗы республики	3
По неуспеваемости:	нет
• из начальной школы	нет
• из основной школы	нет
• из средней школы	нет
По совершению правонарушений:	
• из начальной школы	нет
• из основной школы	нет
• из средней школы	нет
Получили аттестат:	
• об основном образовании	10
• о среднем образовании	5

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей из-за отсутствия постоянного места работы и поступление учащихся в ССУЗы республики.

1.2.КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2017-2021 ГОДЫ.

Учебный год	На уровне НОО	На уровне ООО	На уровне СОО
2018-2019	78	65	11
2019-2020	94	62	11
2020-2021	90	79	14

1.3. КОЛИЧЕСТВО КЛАСС-КОМПЛЕКТОВ ЗА 2019-2021 ГОДЫ.

Учебный год	1 ступень	II ступень	III ступень
2018-2019	6	5	2
2019-2020	7	5	2

АНАЛИЗ ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА

Согласно плану ВШК была проведена проверка методики работы учителей русского языка и математики по подготовке к ГИА в 9,11 классах.

Цель: проверить работу учителей с учащимися по подготовке к ГИА.

Сроки: с октября по март.

Проверяющий: заместитель директора по УВР Садуева М.С.

Из посещённых уроков и проведенных бесед и проверки, можно сделать вывод, что учителя-предметники принимают меры по усилению работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Проведен анализ документации учителя, преподававшего русский язык в 9 и 11 классах Садуевой М.С. Учителем велась целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. Учащиеся были ознакомлены с содержанием работы по русскому языку за прошлый год. На уроках проводилась систематическая работа со словарями (орфоэпическим, орфографическим, толковым, иностранных слов). Проводились уроки по написанию сжатого изложения с элементами рассуждения, сочинения. При изучении материала курсов 9 и 11 классов учитель обращал внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный и высокий). Ученики имели сборники тестов по русскому языку. По утвержденному директором графику проводились консультации два раза в неделю. Учитель в рамках подготовки к ГИА проводил работу с бланками.

Так же, учитель Садуева М.С. имеет в кабинете необходимый материал для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, который систематически пополняется:

-различные тестовые задания;

-справочные материалы;

-методические рекомендации по подготовке к ГИА;

-перечень образовательных сайтов с различной информацией по подготовке к ГИА.

Учителем математики 9 , 11 классов Орзумиевым А.О. велась целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала проходило повторение и закрепление изученного ранее. Учитель систематически использовал в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролировалось через проводимые учителями контрольные работы и мини-тесты. У учителя и учеников имелись сборники по подготовке к экзаменам, по утвержденному директором графику проводились консультации.

Также в школе осуществлялась проверка подготовки школы к выпускным экзаменам.

Цель: проверить готовность педколлектива и выпускников МБОУ «СОШ с.Булгат-Ирзу им. Х.А.Арзамиева к государственной аттестации выпускников школы в 2020/21 учебном году.

Проверку осуществляла: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Садуева М.С.

В ходе проверки было выявлено, что с целью подготовки к экзаменам была проделана следующая работа:

1. Подбор нормативной документации, регламентирующей деятельность администрации школы, учителей, учащихся по проведению итоговой аттестации в устной и письменной форме.
2. Оформлены стенды “Готовимся к экзаменам”, в фойе школы и в кабинетах.
3. Проведены классные часы в выпускных классах “Знакомство с Положением об итоговой аттестации”.
4. Составлены списки учащихся по выбору экзаменов, информация доведена до сведения классных руководителей, родителей, учащихся.
5. Составлено расписание консультаций к экзаменам, предметники ведут целенаправленную подготовку учащихся к экзаменам на уроках и консультациях. 7. Проведены родительские собрания с целью ознакомления родителей учащихся 9-х и 11-х классов нормативно- правовой базой.
8. Составлено расписание пробных экзаменов и согласовано с инспекторами Управления образования.
9. Согласно плану по подготовке к ГИА проведены пробные экзамены по русскому языку и математике в 11-х и 9-х классах, обществознанию, чеченскому языку, географии.

Заместителем директора были сделаны выводы, что выпускники 9,11 классов готовы к сдаче ГИА- 2020.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ВЫПУСКНИКОВ 9,11 КЛАССОВ.

Все учащиеся 9-х и 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации, все 100% учащихся выдержали ГИА и получили соответствующий документ об образовании. Аттестат об основном общеобразовательном образовании государственного образца получили 19 выпускников 9 класса, о получении среднего (полного) образования получил 7 выпускников 11класса.

1.7. ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования. На конец 2020/21 учебного года в школе обучалось 191 учащихся, закончили учебный год на «4» и «5» 39 учеников, только 6 учеников на «5».

В течение года коллектив школы продолжил целенаправленную работу по совершенствованию учебного процесса.

В 2020/21 учебном году были использованы формы организации учебного процесса:

- уроки
- лекции, семинары, практикумы
- консультации
- индивидуальные и групповые занятия
- олимпиады, конкурсы
- спортивно-массовые мероприятия
- общешкольные, классные воспитательные мероприятия

В течение 2020/21 учебного года в школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам в виде административных контрольных работ.

В течение 2020/21 учебного года следует продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику развития учащихся, начиная с начальной школы;
- фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного образования;
- прослеживающее взаимодействие классных руководителей с учителями- предметниками, родителями и другими участниками учебного процесса.

С целью повышения качества обученности: увеличения числа обучающихся на «4» и «5», увеличения числа отличников (стабильного результата обучающихся на «5» в течение года), сокращения числа учащихся с одной оценкой «3».

АНАЛИЗ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

В современных условиях обновления содержания образования исключительное значение приобретает система методической работы. Главной целью функционирования является оказание практической помощи педагогам в повышении их профессионального мастерства, развитие личностной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на повышение

качества образования, активное освоение новых эффективных технологий, использование электронных средств обучения в образовательном процессе.
Методическая работа имеет системный, целенаправленный характер и направлена на решение следующих целей:
- создание структуры методической службы;
- системную организацию и методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации и профессионально-личностной культуры педагогов, содействие их творческому росту, самореализации, самообразованию;
- выявление, обобщение, распространение лучшего педагогического опыта;
- работу по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работу по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- качественную подготовку и проведение методической недели;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.

Вся методическая, воспитательная и учебная работа педагогического коллектива была направлена на решение главной задачи – повышение качества обучения.

Важнейшим звеном деятельности по обеспечению высокого уровня обученности и качества знаний является педагогическая мастерская учителя. Хорошо организованная методическая работа связывает в единую систему всю работу школы. Учитывая контингент, способности, уровень развития, методическая служба решала ряд поставленных задач:
1. Изучение новых программ, с целью анализа внедрения их в учебный процесс;
2. Совершенствование мастерства учителя через повышение квалификации на курсах и семинарах;
3. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие профессиональной компетентности педагогов, реализацию их творческого потенциала через презентацию накопленного опыта работы.

Для получения методической помощи вновь прибывшим и молодым учителям в учительской оформлен методический уголок, где можно найти материал на такие темы:
Целеполагание на уроке;
Универсальные учебные действия;
Дидактические требования к современному уроку;
Требования к уровню подготовленности обучающихся;
Современный урок;
Глоссарий ФГОС.

Важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации на базе ЧИПКРО.

В прошедшем 2020/21 учебном году прошли курсовую переподготовку при ЧИПКРО 4 учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:
- работа методического совета;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров;
- научно-исследовательская работа;
- работа методических объединений;
- индивидуальная работа с педагогами, самообразование.

В рамках единой методической темы строили свою работу методические объединения и учителя.

В соответствие с темой работы школы в течение учебного года работали три методические объединения по следующим направлениям:
- личностно-ориентированный подход и сохранение здоровья учащихся как составные части гуманизации образования;
- активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках естественно-математического цикла;
- модернизация образования в начальной школе.
Анализ итогов работы за учебный год показал, что методические объединения школы выполнили поставленные перед ними задачи.

Для повышения мотивации учащихся к обучению и привития интереса к предметам в школе проводились предметные недели. В 2020/21 учебном году прошли недели физической культуры и ОБЖ, русского языка и литературы, чеченского языка и литературы, истории и обществознания, предметов естественно-математического цикла.

АНАЛИЗ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Учителя имеют список учащихся, имеющих высокую и низкую мотивацию, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретных учеников, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.
Так, учитель русского языка и литературы Садуева М.С. использует в работе со слабоуспевающими учениками:

- обобщающие таблицы по уровням:

I уровень (знание: запоминание, воспроизведение): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы;
II уровень (понимание: объяснение, изложение, интерпретация): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы, самостоятельный подбор примеров.

- приемы дифференциации при коррекции знаний:

работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.

- самостоятельный подбор примеров является заключительным этапом, показывающим, что «механизм переноса на основе обобщения» осуществлен, что ученик учится владеть правилом как способом действия.
- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Учителя математики Топлаев Т.Дж., Орзумиев А.О. делят класс на три группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. В третью группу входят учащиеся с большим трудом и не всегда в полном объеме усваивающие изучаемый материал после длительной тренировки. Эти школьники не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), не в состоянии уяснить сущность отношений между

ними, установить связь, с большим трудом обобщают материал, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться правилами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен переход от одного вида мышления к другому, поэтому необходимы дополнительные занятия после уроков.

Учитель математики Орзумиев А.О. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня.

После уроков проводятся консультации по мере необходимости. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Учитель русского языка Садуева М.С. считает, что организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Она использует такие типы заданий:

- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).
- задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части. Например, предлагается задание, где уже даны ответы на отдельные вопросы с учетом трудностей, которые могут возникнуть у учащихся.
- задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.
- задания с сопутствующими указаниями, инструкциями**.** В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.
- задания с теоретическими справками направлены на формирование умений обосновывать выбор того или иного действия соответствующей теорией, воспитание привычки контролировать выбор формы или орфограммы определенным правилом.
- задания на анализ зрительного образа слабоуспевающих.

Учитель истории и обществознания Текоева З.Ю. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Учитель географии Топлаев Т.Дж. организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

- при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с картой, тестовые задания базового уровня.
- во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.
- домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

Проверка журналов показывает, что учителем планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок низкая, анализ посещённых уроков показал, что разноуровневая дифференциация не всегда в системе используется на всех этапах урока.

АНАЛИЗ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация включает в себя:

1) **Профессиональное просвещение** — ознакомление учащихся и выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

2) **Профессиональное консультирование** — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

3) **психологическую поддержку** — методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроя и уверенности в будущем.

Основная часть работы проводится классными руководителями 9 и 11 классов. В течение учебного года проводятся классные часы, беседы, встречи представителями разных профессий.

Работа с педагогическими кадрами.

1. Разработаны рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.
2. Проведены групповые консультации с рассмотрением вопросов методики профориентационной работы, обменом опыта ее проведения:
   -«Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации»
   -«Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии»
   -«Профориентация в процессе изучения основ наук»

Работа с родителями

1. Организованы для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении». (9-11 класс).
2. Проведены индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.
3. Подготовлены рекомендации родителям по возникшим проблемам профориентации.

Анализ результатов профориентации за прошлые годы (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 кл.) показал, что большинство выпускников продолжили обучение в колледжах, ССУЗах, ВУЗах. В ВУЗы за

последние 4 года поступили 8 выпускников. В ССУЗ поступили 42 выпускников. Выпускники прошлых лет устроились на работу: 2 – в РОВД Ножай-Юртовского района;
5 выпускников, закончив Гудермесский педагогический колледж им. С.Джунаидова, работают в коллективе школы.

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Работа с кадрами начинается с совещания при директоре с вопроса о результатах деятельности за прошедший год. В индивидуальном порядке проходят собеседования все учителя, где четко прослеживались все главные приоритетные направления работы каждого учителя, анализировали над чем придется поработать еще. И, исходя из этого, составлен график срезов, контрольных работ, план внутришкольного контроля, включающий посещение уроков, внеклассных мероприятий, проверка техники чтения, проверка учебников, планов.

Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень оценивается на «удовлетворительно» Из 19 учителей высшее образование имеют 7 учителей, 12-со средним специальным, 3 учителей поступили в ЧГПУ (Салманов Ш.Т., Топлаев Т.Дж., Загибова З.С.).

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
за 2020/21 учебный год.

В течение 2020/21 учебного года целью воспитательной работы являлось развитие гармоничной, физически и духовно здоровой личности, способной к саморазвитию и самоопределению.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи воспитательной деятельности:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- усиление общекультурной направленности общего образования;
- формирование у воспитанников гражданско-патриотического сознания;
- совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся и формирование методов бесконфликтного общения;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Все мероприятия, запланированные на 2020/21 учебный год, были проведены.

В системе воспитания выявлен ряд проблем:

1. Дежурство по школе.
2. Низкая активность классных руководителей в подготовке общешкольных мероприятий.
3. Низкая активность участия в конкурсах педагогов и учащихся. Работа с родителями.

В 2020-2021 учебном году необходимо стремиться к реализации следующих целей:

- совершенствование профессионального мастерства учителей, за счет участия их в конкурсах профессионального мастерства,
- улучшить и систематизировать работу с одаренными учащимися,
- внедрение новых технологий обучения и воспитания в учебный процесс,
- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии через личностно - ориентированный и дифференцированный подход.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы

- ✓ общешкольные родительские собрания проводились три раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

- ✓ классные родительские собрания проводились четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

В конце третьей четверти проведено родительское собрание, где заместителем директора по ВР в присутствии инспектора ПДН и старшего лейтенанта полиции Хункаева С. был зачитан доклад на тему: «Это должен знать каждый родитель. Наркомания в молодёжной среде: причины распространения и возможные методы профилактики».

В конце учебного года прошло собрание родителей выпускных классов с уточнением значимости предстоящих выпускных экзаменов.

С материалами итогов деятельности школы за 2020/21 учебный год можно ознакомиться на сайте https://bulgat-irzu.edu95.ru в документе «Публичный доклад МБОУ "СОШ с.Булгат-Ирзу им.Х.А.Арзамиева»

1.2. Выводы, цели и задачи на 2021/22учебный год

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования МБОУ «СОШ с.Булгат-Ирзу им. Х.А.Арзамиева» ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. В частности:

- предоставлять качественное образование согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, городского, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.
-

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы;
- пополнить материальные ресурсы ОДОД.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.
3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.
4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025 годы) и Концепции развития дополнительного образования.
5. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.